



La formation à l'information, regards croisés en Europe

La Formation a l'information aux bibliothèques scolaires en Espagne: État de la question

Nice, 9 de Abril de 2005

María Jesús Rodríguez et Josep Vives



Col·legi Oficial
de Bibliotecaris-
Documentalistes
de Catalunya



1. Quelques caractéristiques de l'organisation territoriale espagnol:

- Dix-sept Communautés Autonomes avec des compétences pleines en éducation et culture.
- Quatre langues officielles : castillan, catalan, galicien et euskarien



Col·legi Oficial
de Bibliotecaris-
Documentalistes
de Catalunya



1. Le système éducatif espagnol:

- Education infantile (3-5)
- Education primaire (6-11)
- Education secondaire obligatoire (12/16)
 - Cycle 1ere
 - Cycle 2nd
- Formation professionnelle ou baccalauréat (16/18)
- Education supérieure



Col·legi Oficial
de Bibliotecaris-
Documentalistes
de Catalunya



Número de centros clasificados por las enseñanzas que imparten en el curso 2004-05

	Total	Enseñanza Pública	Enseñanza Concertada y Privada
Centros E. Infantil	3.596	1.699	1.897
Centros E. Primaria ⁽¹⁾	9.608	9.126	482
Centros E. Primaria y E.S.O. ⁽¹⁾	2.664	1.036	1.628
Centros E.S.O. / Bachillerato / F.P.	4.530	3.724	806
Centros E. Primaria, E.S.O. y Bachillerato / F.P. ⁽¹⁾	1.258	3	1.255
Centros específicos de E. Especial	488	192	296
Total	22.144	15.780	6.364
E. Universitaria ⁽²⁾	72	50	22 ⁽³⁾



Col·legi Oficial
de Bibliotecaris-
Documentalistes
de Catalunya

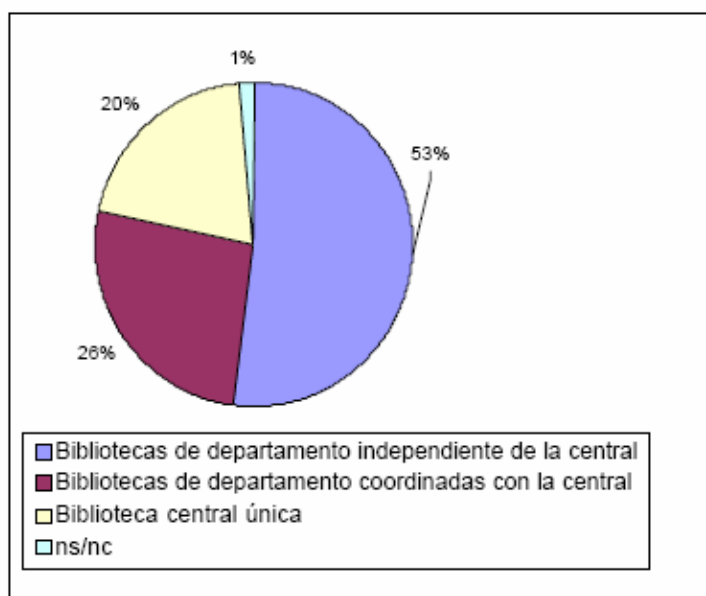


Etude 1996 à niveaux d'État avec des enquêtes a 740 centres –échantillon-

- 92% ont de “bibliothèque” central
- 83% ont bibliothèques a la classe
- Superficie moyenne entre 55 m² et 92 m²
- Les 54% ont moins de 3.000 livres (70% est fiction)
- 35.8% informatisées



Col·legi Oficial
de Bibliotecaris-
Documentalistes
de Catalunya



Bib. des lycées -
Barcelona 2001



Col·legi Oficial
de Bibliotecaris-
Documentalistes
de Catalunya



	Nº CENTROS	PORCENTAJE
Disponen de biblioteca central	544	88,89 %
Biblioteca central y de aula/departamento	427	
Biblioteca de aula coordinada con la central	210	
Biblioteca de aula independiente de la central	217	
Sólo biblioteca central	105	
NS/NC	12	
No disponen de biblioteca central	21	3,43,%
Sólo biblioteca de aula/departamento	47	7,68 %
TOTAL	612	100 %

Bib. de centres no
universitaires – Pais
Basc 2001



Col·legi Oficial
de Bibliotecaris-
Documentalistes
de Catalunya



2. Les Bibliothèques Scolaires dans le cadre législatif estatal

- Les bibliothèques scolaires sont explicitement exclues du Système Bibliothécaire, selon le Règlement de 1989.
<http://www.fundaciongsr.es/documentos/leyes/sespanol.htm>
- En 1990, la Loi d'Ordre Général du Système Éducatif (LOGSE) prescrit un curriculum ouvert mais ne fait pas référence aux bibliothèques scolaires.
<http://wwwo.mec.es/inf/comoinfo/e-1-4.htm>



Col·legi Oficial
de Bibliotecaris-
Documentalistes
de Catalunya



2. Quelques initiatives depuis le cadre éducatif d'État (I)

- En 1994, dans le document « Centres éducatifs et qualité de l'enseignement » dans la mesure n°. 14 est fait référence au développement des bibliothèques scolaires.
- En 1996, le Centre de Développement du Curriculum élabore une série de documents sur le nouveau concept de bibliothèque écolier dans le contexte de la LOGSE.

<http://www.cnice.mecd.es/recursos2/bibliotecas/html/01documarco.htm>



Col·legi Oficial
de Bibliotecaris-
Documentalistes
de Catalunya



2. Quelques initiatives depuis le cadre éducatif d'État (II)

- Plan Pilote (1995-1996)
- Étude « Les bibliothèques scolaires en Espagne » (1995-1996)
- Plan d'Amélioration des Bibliothèques Scolaires (1997-2000)
- Plan de Promotion de la lecture (2000-2005)
- Loi de Qualité de l'Éducation (2002)
- Avant-Projet de la Loi Organique de l'Éducation (2005)



Col·legi Oficial
de Bibliotecaris-
Documentalistes
de Catalunya



Avant-projet de la Loi Organique d'Éducation de 30 mars 2005, l'article 108 : Bibliothèques Scolaires

- Les centres disposeront des Bibliothèques Scolaires.
- L'élève accédera à l'information et d'autres recours.
- Ouvertes à la communauté éducative
- Des accords avec des municipalités pour son usage comme bibliothèques publiques

http://www.mecd.es/files/Anteproyecto_Ley_Organica_Educacion.pdf



Col·legi Oficial
de Bibliotecaris-
Documentalistes
de Catalunya



3. Les Bibliothèques Scolaires dans le niveaux des gouvernements autonome (les « régions »)

- Les Ministères d'un Gouvernement Autonome d'Éducation et/ou Culture ont des compétences pleines, mais dans aucune d'entre eux la Bibliothèque Scolaire ne s'est régulée pas.

Divers programmes sur la Bibliothèque Scolaire, se détache :

- « Plan Provincial sur des Bibliothèques Scolaires de Málaga ».
- Biscaie. Programme d'activités complémentaires et extrascolaires : Bibliothèques Scolaires



Col·legi Oficial
de Bibliotecaris-
Documentalistes
de Catalunya



3. Les Bibliothèques Scolaires dans le niveaux des gouvernements autonome (les « régions »)

- En Catalogne, la réseau Centres de Ressources Pédagogiques

<http://www.xtec.es/sgfp/crp/index.htm>



CRP Centres de Recursos Pedagògics

Els CRP
Què són?
La xarxa
Gestió de recursos
Catàleg general
Catàlegs específics
Recursos de l'entorn
Recursos en línia
Producció
Dinàmica educativa
Amb alumnes
Amb professorat
Formació
Pla de formació de zona
Formació Permanent
Bústia dels CRP

ST Barcelona - ciutat



Tastets de lectura
Aquesta activitat pretén potenciar i dinamitzar la lectura d'una forma engrescadora, amb l'intercanvi d'opinions i les tecnologies de la informació.

ST Baix Llobregat-Anoia

IV Centenari 'El Quixot'. Recull de materials del Quixot que inclou una relació de webquests molt àmplia.



ST Girona



Alumnes del Ripollès treballen les dites. Recull de dites interpretades pels alumnes d'Educació Infantil i Primària i treballades en el seminari de Ripollès en Xarxa.

ST Barcelona - comarques



Fira de l'estudiant i Exposició de Cicles Formatius
Espais d'informació i d'orientació acadèmica i professional pensat especialment per a l'alumnat de secundària

ST Vallès Occidental

Grup de treball de Llengües estrangeres: Anglès
Vols conèixer els grups de treball de mestres d'anglès de la nostra comarca, qui són, què fan... mira, entra i veuràs.



ST Lleida

Jornada d'experiències i recursos innovadors a les Terres de Lleida. Espai comú, per a tots els ensenyants, per a compartir experiències, materials i punts de vista de treballs



2005 Any internacional del llibre i de la lectura



Autors que celebren un centenari durant l'any 2005

Destacats

- ♦ Banc de recursos: Competències en l'àmbit matemàtic
- ♦ El teatre com a recurs
- ♦ Recursos de ciències i tecnologia



4. L'Alphabétisation en Information (formation a l'information)

- Depuis la décade des 90 il faut détachent les travaux de :
Félix Benito Morales en « *éducation documentaire* ».
Mónica Baró, Teresa Mañá et José Antonio Gómez en
de formation des usagers.
- Études sur la utilisation des TIC en éducation :
 - mince intégration TIC comme moyen d'enseignement.
 - manque de formation du professorat.
 - absence de données sur l'usage de l'information



Col·legi Oficial
de Bibliotecaris-
Documentalistes
de Catalunya



5. Le présent avec la vision de futur :

- Que la future Loi d'Éducation développe Bibliothèques Scolaires
- Formation en l'usage de l'information enseignants et étudiants
- Comme en Europe se créent des objectifs éducatifs communs pour le Siècle XXI, il faut exiger la formation en information pour toute la Communauté Éducative.



Col·legi Oficial
de Bibliotecaris-
Documentalistes
de Catalunya



L'évaluation PISA – 2003- : quelque relation entre compréhension lectrice et formation a l'information?

Pour le rapport PISA, la compétence lectrice consisterait à la **compréhension et l'emploi de textes écrits et dans la réflexion personnelle** à partir d'eux afin de passer les buts propres, de développer la connaissance et les fonctionnalités personnelles et de participer à la société.



Col·legi Oficial
de Bibliotecaris-
Documentalistes
de Catalunya



L'évaluation PISA – 2004 : quelque relation entre compréhension lectrice et formation a l'information?

Déclaration de Prague:

La alphabétisation informationnel embrasse la connaissance des nécessités elles-mêmes et des problèmes avec l'information, et la **capacité pour identifier, trouver, évaluer, organiser et créer, utiliser et communiquer avec de l'efficacité l'information** pour affronter les problèmes ou les questions posées ; c'est un condition pour la participation efficace à la Société de l'Information ; et il fait partie du droit humain de base pour l'apprentissage tout au long de la vie tout.

... C'est alors que PISA⁺ = Formation a l'information ⁺ ?

Lectura			
	Media	E.T.	S.
1 Finlandia	543	(1,6)	^
2 Corea	534	(3,1)	^
3 Canadá	528	(1,7)	^
4 Australia	525	(2,1)	^
5 Liechtenstein*	525	(3,6)	^
6 Nueva Zelanda	522	(2,5)	^
7 Irlanda	515	(2,6)	^
8 Suecia	514	(2,4)	^
9 Holanda	513	(2,9)	^
10 Hong Kong-China*	510	(3,7)	^
11 Bélgica	507	(2,6)	^
12 Noruega	500	(2,8)	^
Castilla y León	499	(3,9)	^
13 Suiza	499	(3,3)	^
14 Japón	498	(3,9)	^
15 Macao-China*	498	(2,2)	^
País Vasco	497	(2,9)	^
16 Polonia	497	(2,9)	^
17 Francia	496	(2,7)	^
18 Estados Unidos	495	(3,2)	^
19 Dinamarca	492	(2,8)	-
20 Islandia	492	(1,6)	^
21 Alemania	491	(3,4)	-
22 Austria	491	(3,8)	-
23 Letonia*	491	(3,7)	-

24 República Checa	489	(3,5)	-
Cataluña	483	(4,5)	-
25 Hungría	482	(2,5)	-
26 España	481	(2,6)	-
27 Luxemburgo	479	(1,5)	-
28 Portugal	478	(3,7)	-
29 Italia	476	(3,0)	-
30 Grecia	472	(4,1)	-
31 Eslovaquia	469	(3,1)	-
32 Rusia*	442	(3,9)	v
33 Turquía	441	(5,8)	v
34 Uruguay*	434	(3,4)	v
35 Tailandia*	420	(2,8)	v
36 Serbia*	412	(3,6)	v
37 Brasil*	403	(4,6)	v
38 México	400	(4,1)	v
39 Indonesia*	382	(3,4)	v
40 Túnez*	375	(2,8)	v
Promedio OCDE 494 (0,6)			

E.T. Error típico

S. Significatividad de la diferencia con España

Los países con asterisco no son miembros de la OCDE



6. Conclusions

- Les écoles ont de bibliothèques scolaires
- Nous ne pouvons pas parler de « système » de b.s.
- La b.s. est, en grand partie, un appui à la matière de littérature ou langue
- Il faut former les citoyens en l'usage de la information dès l'école
- La bibliothèque scolaire doit participer de l'organisation du cours de toutes les matières (physique, sciences, histoire, etc.)
- Seulement dans une pédagogie « ouverte », la bibliothèque scolaire peut faire sa fonction



Col·legi Oficial
de Bibliotecaris-
Documentalistes
de Catalunya



La formation à l'information, regards croisés en Europe

Merci !

Nice, 9 de Abril de 2005

María Jesús Rodríguez et Josep Vives